

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 107»
от «31» августа 2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 107»
от «31» августа 2023 г. № 238

**Программа психолого-педагогического
сопровождения образовательного процесса
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 107»**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.4
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.4-5
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.5-6
- 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики характеристики возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.....6-11
- 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры).....11-12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.....13
 - 2.1.1. Психологическая диагностика.13-15
 - 2.1.2. Коррекционно-развивающая работа.15-17
 - 2.1.3. Психологическое консультирование.....17-18
 - 2.1.4. Психологическое просвещение18-
 - 2.1.5. 19
 - 2.1.6 Психологическая профилактика19-
- 2.2. 20
 - Организационно-методическая работа.....20-21
 - Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ.....21-23
- 2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.....23
- 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с администрацией и педагогами ДОУ.....23-24

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога.....25-26
- 3.2. Материальное обеспечение кабинета педагога-психолога..... 26-28
- 3.3. Список методической литературы.....28
- 3.4. Сокращения, используемые в программе.29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы дошкольного образовательного учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как: позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное, морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями, педагогами и родителями.

Взрослый выступает как носитель мотивационно - смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации детских видов деятельности. В совместной деятельности со взрослым, ребенок учится планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конвенция о правах ребёнка (от 20.11.1989 г.)
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с изменениями от 01.07.2020 г.).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико-педагогической комиссии» (Положение о ПМПк).
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ».
- Письмом Минобрнауки РФ от 22.01.98 № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях- логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного

учреждения».

- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №107»

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №107» на 2023-2028 учебный год.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №107» функционирует 11 возрастных групп (1 группа компенсирующей направленности для детей с НОДА 3-8 лет, 2 подготовительные группы комбинированной направленности 6-7 лет, 1 группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, 2 группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет, 3 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет, 2 группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет). МБДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды психического развития детей от 2 до 8 лет. Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по соответствующим направлениям: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, организационная и методическая деятельность.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея – интеграция и систематизация психолого-педагогического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога ДОУ.

Главная цель рабочей программы педагога-психолога — психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №107», создание условий для естественного психологического развития ребенка, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Достижению цели способствуют следующие задачи программы:

1. Содействовать успешной психологической адаптации воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

2. Осуществить диагностику познавательных процессов, личностно-поведенческих особенностей и межличностных отношений детей внутри детского коллектива.

3. Проводить коррекционно-развивающую работу, направленную на успешное развитие всех сфер личности дошкольников: познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной.

4. Оказывать психологическую помощь педагогическому коллективу, родителям в воспитании и развитии детей.

5. Способствовать улучшению эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усталости, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

6. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Вести консультативно-просветительскую и профилактическую работу среди воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание рабочей программы педагога-психолога строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- *сохранения и укрепления здоровья* воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы *целостной картины мира*;
- *интеграции личности* воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования *основ социальной и жизненной адаптации* ребенка;
- развития *позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде*, практической и духовной деятельности человека;
- развития *потребности в реализации* собственных творческих способностей.
- *рефлексивно-деятельностный подход* позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности свойственных данному возрасту;
- *принцип личностно-ориентированного подхода* предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка;
- повышение эффективности основано на идеях *поэтапного формирования действий*.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. *принцип развивающего образования*, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. *сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости*, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. *соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности*, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* в процессе

реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

5. *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;

7. *решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей* в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

8. *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.* Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

9. *принцип непрерывности.* Реализация *принципа непрерывности* образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)

Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)

Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со Взрослыми
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая Ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая Ситуация

Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

**Психологические особенности обучающихся
для оказания им адресной психологической помощи**

**Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами
развития**

Возрастной кризис	Психологические особенности
<i>Кризис 3-х лет</i>	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
<i>Кризис 7-ми лет</i>	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

**Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными
потребностями (ООП)**

Категория детей	Психологические особенности
Дети с ОВЗ	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции

	<p>собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; <p>для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления</p> <ul style="list-style-type: none"> • возникает двигательное беспокойство.
--	--

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры) **Социально-коммуникативное развитие.**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие.

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам

и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие.

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественное развитие.

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие.

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Основные направления работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика
6. Организационно-методическая работа

Содержание работы
Разработка и осуществление психологического сопровождения воспитанников с учётом их психологических особенностей.
Формирование и реализация коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих проблемы в освоении общеобразовательных программ ДОУ.
Формирование и реализация планов психопрофилактической работы с родителями, педагогическими работниками и администрации ДОУ.

2.1.1. Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только **с согласия его родителей (законных представителей)**.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей, оптимизации работы с группой детей. По итогам диагностического обследования детей заполняются диагностические карты, сводные диагностические таблицы и справки по группам.

Цель диагностической деятельности: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику процесса адаптации детей к ДОУ. Диагностика процесса адаптации проводится методом анкетирования воспитателей группы и родителей, а также наблюдением педагога-психолога за познавательной, коммуникативной и игровой деятельностью детей в группе. На каждого воспитанника заполняется адаптационный лист.

Психодиагностика психологической готовности детей к обучению в школе проводится в начале и в конце учебного года.

Диагностика уровня развития психических процессов детей старшего дошкольного возраста проводится в начале и в конце учебного года.

Углубленная диагностика дошкольников, представляемых на ПМПК, проводится в течение года. По итогам диагностического обследования детей заполняются психолого-

педагогические представления и коллегиальные заключения.

Психодиагностическая работа по проблемам обучения, воспитания, поведения детей проводится по запросу воспитателей и родителей в течение года.

Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ проводится в течение года по запросу администрации.

Временные сроки проведения обязательной диагностики.

Диагностика	Возраст	Группы	Временные сроки
Адаптация к саду (совместно с воспитателями)	2-4 года	Раннего возраста и младшие группы	Август-октябрь
Готовность к школе	6-7 лет	Подготовительные к школе группы	Сентябрь, апрель
Диагностика уровня развития психических процессов	5-6 лет	Старшие группы	Октябрь, май

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
Диагностика познавательных процессов и готовности к школьному обучению		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2,5 до 7 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Методика «Дерево» (под редакцией Л.П. Пономаренко)	Определение уровня тревожности у детей.	С 6 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет

Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	Педагоги, родители, воспитанники
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 4-7 лет
Проективная методика «Дом. Дерево. Человек»	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4-7 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Диагностика готовности ребенка к школе		
Тест школьной зрелости Керна-Иерасека, Ермолаева М.В. Психологическая карта дошкольника	Уровень готовности ребёнка к школе.	6-7 лет

2.1.2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление трудностей в развитии и обучении детей. Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников жизненных компетенций и на развитие ребенка в целом.

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социометрии, диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы, наблюдений, обратной связи с педагогами и родителями).

Развивающая и коррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы практического психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, сюжетно-ролевые, познавательные игры, игры с водой, песком, природным материалом;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- куклотерапия: кукольный, перчаточный, пальчиковый театр;
- психогимнастика: игры по развитию психомоторики;
- арттерапия: работа с карандашами, красками, мелками, тестом, пластилином;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

В ДОУ педагог-психолог проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Временные сроки проведения групповой коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа	Возраст	Группы	Временные сроки
Адаптация детей к детскому саду.	2-3, 3-4 года	Раннего возраста и младшие группы	Август, октябрь
Подготовка детей к школьному обучению.	6-7 лет	Подготовительные к школе группы	Октябрь, апрель
Развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер детей.	4-5, 5-6 лет	Средние и старшие группы	Октябрь, апрель

Групповая коррекционно-развивающая работа строится на основе парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

1. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – Москва: Книголюб, 2006. *(Приложение 3)*

2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург: Речь, 2014. *(Приложение 4)*

3. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург: Речь, 2014. *(Приложение 5)*

4. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Под ред. Н.Ю.Куражевой. – Санкт-Петербург: Речь, 2014. *(Приложение 6)*

Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное и гиперактивное поведение, страхи, повышенная тревожность, застенчивость, низкий самоконтроль, вредные привычки;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, взрослыми,

нарушения благополучия в семье;

- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Программы и пособия, используемые в подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

Психологическая коррекция и развитие познавательных процессов.

- Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2006.
- Зимина Н.В. 150 лучших развивающих игр с детьми от 3 до 5 лет. – Ярославль: Академия развития, 2009.
- Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Младшая группа/авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.
- Ильина Н.Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2005.
- Кантор С.И. Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Севостьянова Е.О. Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера. 2005.
- Симонова Л.Ф. Память. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2005.
- Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001.
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
- Трясорукова Т.П. Солнечный лучик: коррекция и развитие ребёнка в игре. – Ростов на Дону: Феникс, 2015.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Книголюб, 2005.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. – М.: Книголюб, 2004.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. – М.: Книголюб, 2005.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М.: Книголюб, 2004.

2.1.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников и по инициативе педагога-психолога.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года **по вопросам:**

- Особенности адаптационного периода ребёнка к ДОУ.
- Результаты проведенной психологической диагностики.
- Ориентация родителей, педагогов по возрастным индивидуальным особенностям психического развития ребенка.
- Своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам.
- Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным

соматическим или нервно-психическим здоровьем.

- Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

- Консультирование администрации образовательного учреждения при составлении плана воспитательно-образовательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания.

По итогам консультации педагог-психолог составляет рекомендации по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей. Педагог-психолог размещает консультативные материалы и буклеты по различной тематике на стенде «Советы психолога».

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а также иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.1.4. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Форма работы	Выполнение	Участники
Информационные стенды, печатные материалы, памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДООУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о деятельности педагога- психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.

Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

2.1.5. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить информацией всех участников воспитательного процесса о возрастных особенностях воспитанников, снизить влияние рисков на развитие индивидуальности ребёнка, предупредить нарушения в становлении личности и обеспечить благоприятный психологический климат в дошкольном образовательном учреждении.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

2.1.6. Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа включает в себя:

- Ведение рабочей, аналитической и отчетной документации;
- Подготовку диагностического материала, обработка, анализ и обобщение полученных диагностических результатов;
- Написание заключений и справок по результатам психологических обследований детей и взрослых.

- Подготовку игрового, наглядного материала и оборудования к групповым и индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям.
- Ведение адаптационных листов детей.
- Составление программ (АОП, ИОМ) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- Подготовку к консультативной и просветительской работе с родителями и педагогами, разработку психолого-педагогических рекомендаций.
- Подготовку психологической информации для родителей и педагогов на сайте МБДОУ № 107 и в социальной сети «ВКонтакте».
- Самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности.
- Изучение материалов педагогической печати, психологических интернет-сайтов, современных технологий и новинок методической и специальной литературы.
- Участие в методических объединениях практических психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях.
- Оформление кабинета, психологических стендов, пополнение и обновление игрового, наглядного и методического материала.

Участие педагога-психолога в работе ППк ДОУ включает следующие функции:

- Изучение медицинской документации детей;
- Предоставление результатов диагностики уровня развития психических процессов, личностно-поведенческих особенностей, межличностных отношений детей;
- Заполнение психолого-педагогической документации ППк (характеристики, представления, коллегиальные заключения);
- Выступления на заседаниях ППк.

В перечень организационно-методической документации входят:

- Должностная инструкция педагога-психолога.
- Перспективный план работы педагога-психолога на учебный год. (Приложение 1)
- График и циклограмма работы педагога-психолога. (Приложение 2)
- Паспорт кабинета педагога-психолога.
- Аналитический отчёт о проделанной работе педагога-психолога за год.

Педагог-психолог ведёт учет проводимой работы по следующим формам:

- журнал регистрации видов работ педагога-психолога;
- журнал учёта диагностической работы педагога-психолога;
- журнал учёта посещаемости детьми индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога;
- журнал учёта консультативной работы педагога-психолога;
- журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога со взрослыми.

2.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ.

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности процесса адаптации к условиям образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов и администрации ДОУ.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	

	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью рабочей программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании (по запросу)
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Консультативно-просветительная работа
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в детско-родительских тренингах и семинарах. 2. Участие родителей в недели психологии в ДОУ. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с администрацией и педагогами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Взаимодействие педагога-психолога с администрацией ДОУ заключается в:

- Участии в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планировании деятельности с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

- Уточнении запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

- Осуществлении поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

- Предоставлении отчетной документации.

- При необходимости в рекомендации направить ребенка с особенностями развития на ПМПк.

- Участии в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

- Участии в деятельности творческих групп, педагогического совета, ППк образовательного учреждения.

- Внесении предложения по совершенствованию образовательного процесса и созданию предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

- Участии в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

- Участии в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

• совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;

• разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;

• участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;

• оказании консультативной помощи по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;

• организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции;

• знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области

психологии раннего и дошкольного возраста, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога соответствует всем требованиям, предъявляемым к помещениям функционального назначения.

Кабинет педагога-психолога небольшой по размерам, прямоугольной формы, пропорциональный и хорошо освещён, гарантирует защиту от посторонних глаз, что способствует созданию близости общения и доверительной атмосферы. Цветовое решение мягкое, в желто-зелёных тонах, что также располагает к ситуации взаимодействия с педагогом-психологом и адаптации к помещению.

Созданная пространственно–предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт, доверительную и гармоничную атмосферу для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Помещение, выделенное под кабинет разделено на несколько **зон**, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении. Все функциональные зоны кабинета психолога подчинены решению главной задачи: создание условий для обеспечения психологического здоровья детей

В *зоне консультативного пространства* расположен удобный диван для посетителей, который располагает к длительному и доверительному общению. В наличии имеется *вспомогательный материал*: картотека для библиоконсультирования родителей и педагогов по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

В *зоне развивающих занятий* расположены столы (2 шт.) со стульями (4 шт.), магнитно-маркерная доска с комплектом магнитов (цифры, буквы, арифметические знаки, геометрические фигуры, сказочные герои), эмоциональный уголок (картины с эмоциями радости, грусти, злости, страха, удивления, правилами дружбы, мешочки настроения, варежки-мирилки, коврики злости и примирения и кукол с изображением эмоций), часы, демонстрационный и раздаточный материал для развития познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер, стимульный материал для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

Кабинет оснащён *зоной игровой терапии*. Игровое пространство включает два ковра, открытый и доступный для детей стеллаж с игрушками для сюжетно-ролевых игр (куклы, фигурки животных, солдатики, детская посуда, овощи, фрукты и т.д.), строительным и конструктивным материалом, пособия для развития общей и мелкой моторики (мозаика, шнуровки, трафареты, массажные мячики и т.д.), шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.

В психологическом кабинете имеется широкий перечень настольно-печатных игр, демонстрационного и раздаточного материала для диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Оформлена *зона недириктивной терапии* (стол с ёмкостью для песка (2 шт.), наборы для песка и воды (ведёрки, грабельки, ситечки, формочки, лопатки и др.), зеркало, живой цветок в напольном горшке). Подобран разнообразный художественный материал для арттерапии (цветные мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры, акварель, гуашь, кисточки, листы и альбомы для рисования, цветная бумага и картон, пластилин, клей и т.д.), диски для музыкальной терапии (подвижные, пальчиковые игры, релаксация, детские сказки, песни и т.д.). Имеется разнообразный материал (маски, шапки-рожки, очки, ободки, предметы-заменители и др.) для сказкотерапии.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменными столами (2 шт.), стульями (3 шт.), выкатной тумбой и шкафами (3 шт.) для документации, папок,

наглядности, настольно-печатных игр и книг.

Литература классифицируется по следующим разделам:

- детская психология и возрастные особенности развития детей;
- коррекционно-развивающая работа;
- диагностическая работа;
- консультативная и просветительская работа.

В кабинете собрана библиотека с психолого-педагогической литературой, папки с психолого-педагогической документацией, с памятками и шпаргалками для родителей.

В кабинете имеется нормативно-правовая, организационно-методическая и отчётная документация, а также архив для хранения отработанной информации, который содержит материалы по детям, выпустившимся из ДОУ.

Данное ведение документации позволяет психологу структурировать и систематизировать свою работу.

3.2. Материальное обеспечение кабинета педагога-психолога.

Перечень демонстрационного и раздаточного материала психологического кабинета.

- Разрезанные на части картинки.
- Набор плакатов «Изучаем временные представления».
- Наглядно – дидактический комплект «Я и детский сад».
- Наглядно – дидактический комплект «Мир эмоций и чувств».
- Папка-раскладушка «Как приучить ребенка к горшку».
- Папка-раскладушка «Как научит ребенка одеваться и раздеваться».
- Папка-раскладушка «Как научить ребенка кушать самостоятельно».
- Папка-раскладушка «Как научить ребенка мыть руки».
- Демонстрационный материал «Эмоции, чувства и настроения».
- Демонстрационный материал «Я расту».
- Демонстрационный материал «Я и мое поведение».
- Наглядное пособие «Распорядок дня».
- Наглядное пособие «Советы психолога» (2 шт.).
- Наглядное пособие «Психолог советует».
- Наглядное пособие «Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3 лет».
- Наглядное пособие «Особенности эмоционального развития дошкольника 3-7 лет».
- Демонстрационный материал «Книга добрых дел».
- Книга на пружинах «Часы и время».
- Книга на пружинах «Мои первые цвета и формы».
- Обучающие карточки «Эмоции».
- Обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо».
- Демонстрационные картинки «Чувства и эмоции».
- Дидактические карточки «Эмоции».
- Набор развивающих карточек «Изучаем цвета».
- Набор развивающих карточек «Изучаем формы».
- Набор занимательных карточек «Кристалл».
- Набор занимательных карточек «Клоун».
- Набор развивающих карточек «Лучшие игры для детей от полугода до 3 лет».
- Набор развивающих карточек «Игры в помещении».
- Набор демонстрационных карточек «Игрушки» (2 шт.).
- Набор демонстрационных карточек «Посуда».
- Набор демонстрационных карточек «Профессии».
- Набор демонстрационных карточек «Экзотические животные» (2 шт.).

- Набор демонстрационных карточек «Дикие кошки».
- Набор демонстрационных карточек «Звуки вокруг» (2 шт.).
- Книга-самоделка «Игра путешествие».
- Раздаточный материал к индивидуальным и подгрупповым коррекционно-развивающим занятиям (предметные и сюжетные картинки и т.д.).
- Раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуальной диагностики: нервно-психическое развитие, мышление, память, внимание, воображение, речь, мелкая моторика, сенсорика, самооценка, статус в группе, эмоциональное развитие, произвольность, готовность к школьному обучению.

Перечень игрового и развивающего материала психологического кабинета.

Кабинет педагога-психолога обеспечен игровым, развивающим, демонстрационным, раздаточным материалом.

- Настольно-печатные игры, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер (лото, домино, пазлы, игры-шнуровки и др.).
- Логические блоки Дьенеша.
- Игра «Логические кубики».
- Деревянная игра «Тетрис».
- Деревянная игра «Умное облачко».
- Сюжетные кубики «Сказки».
- Деревянный пазл «Собери картинку».
- Деревянный набор «Развивающая головоломка».
- Деревянные наборы: «Животные», «Транспорт», «Белка с орешками», «Корабль с пиратами», «Домик с домашними животными», «Лошадь с детьми».
- Деревянные вкладыши: «5 собак», «Фигуры-половинки».
- Деревянные шнуровки: «Винни Пух», «4 слона», «Динозавры».
- Деревянные и пластмассовые пазлы «Собери картинку».
- Головоломка «Сложи квадрат».
- Настольная игра «Кто быстрее?».
- Бизиборд (2 шт.).
- Магнитные удочки (2 шт.) с цветами и насекомыми.
- Матрешки (1 шт.).
- Набор «Мозаика» (2 шт.).
- Пирамиды (1 шт.).
- Пирамидка «Ключик».
- Игры с прищепками.
- Игры с крышками.
- Ковролиновые конструкторы с игровым полем: «Колобок» «Эмоции», «Фигуры», «Счетный материал».
- Развивающие книги из фетра и ковролина: «Репка», «Теремок», «Колобок».
- Строительный материал.
- Конструктор.
- Кукла (набор для ухода за малышом).
- Массажные шарики «Су-джок».
- Массажный мячик.
- Клубки цветных ниток.
- Мыльные пузыри.
- Шкатулка с бусинами.
- Разноцветные штампики.

- Микрофон (2 шт.).
- Мешочки эмоций (злость, радость), варежки – мирилки.
- Коврики злости, примирения, релаксации.

3.3. Список методической литературы.

1. Афонькина. Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. – М.: Учитель, 2013.
2. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. – М.: Сфера, 2004.
3. Каралашвили Е.А. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ. – М.: Сфера, 2006.
4. Микляева Н.В., Микляев Ю.В., Виноградова Н.А.. Теоретические основы дошкольного образования. 2-е изд. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016.
5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. – М.: Айрис пресс, 2005.
6. Овсянник Н.В. Справочная книга педагога-психолога учреждения дошкольного образования: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2013.
7. Основы профессиональной деятельности педагога-психолога образования (методические рекомендации)/авт.-сост. А.В. Ефременко, С.В. Базарова. – Курск, 2005.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
9. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2017.
10. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие./под. ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002.
11. Практикум по детской психологии. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Владос, 1995.
12. Психологическая служба дошкольного образовательного учреждения. Нормативно-правовая база/авт.-сост. Т.А. Брежнева, И.К. Кудло. – Курск, 2007.
13. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие/авт.-сост. А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, А.А. Кацера, Е.А. Рыбакина. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019.
14. Роньжина А. С., Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – Москва: Книголюб, 2006.
15. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
16. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов (справочное пособие). – М.: Сфера, 2008
17. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
19. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург: Речь, 2014.
20. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург: Речь, 2014.
21. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Под ред. Н.Ю.Куражевой. – Санкт-Петербург: Речь, 2014.
22. Широкова Г.А., Жадько Е.Г.. Практикум детского психолога. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

3.4. Сокращения, используемые в программе

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
ООП ДО	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
ОВЗ	Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.
ЧБД	Часто болеющие дети.
КРР	Коррекционно-развивающая работа.
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение.
СОП	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
ООП	Особые образовательные потребности.
ППк	Психолого-педагогический консилиум.

