

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета № 1  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 107»  
от «31» августа 2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 107»  
от «31» августа 2023 г. № 238

СОГЛАСОВАНО  
на заседании родительского комитета  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 107»  
от «29» августа 2023г.  
протокол № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о взаимодействии с семьями воспитанников в муниципальном**  
**бюджетном дошкольном образовательном учреждении**  
**«Детский сад комбинированного вида № 107»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 107» (далее - Учреждение) и определяет условия, принципы и направления взаимодействия с семьями воспитанников для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

1.2. Положение разработано на основании нормативно-правовых документов и локальных актов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устава Учреждения;
- Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

1.3. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из направлений реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

1.4. Учреждение предоставляет родителям (законным представителям) информацию о программе, методах и формах её реализации, а также обсуждает с родителями (законными представителями) вопросы, связанные с реализацией образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников проходит в рабочее время Учреждения.

## **2. Цель и задачи взаимодействия с семьями воспитанников**

2.1. Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.2. Основными задачами взаимодействия с семьями воспитанников являются:

- организация сотрудничества Учреждения с семьей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации в Учреждении).

### **3. Принципы взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников**

3.1. В Учреждении определены принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- принцип гуманизации предполагает установление равноправных и партнерских отношений в системе «Учреждение – семья»;
- принцип индивидуализации требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и Учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка;
- принцип непрерывности преемственности между Учреждением и семьей в организации воспитания, развития и образования дошкольников;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов единого образовательного процесса, в создании в Учреждении эмоционально-благоприятной атмосферы.

### **4. Методы и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

4.1. При организации работы с семьями воспитанников в Учреждении используются следующие методы и формы взаимодействия:

- совместные досуги, праздники; мастер-классы;
- инклюзивный детско-родительский клуб «Растём и развиваемся вместе»;
- клуб выходного дня;
- участие родителей в выставках, конкурсах, акциях, флэш-мобах, проектной деятельности;
- организация дней открытых дверей;
- выпуск тематического журнала «107-Я»;
- семинары-практикумы;
- круглые столы; тренинги;
- творческие мастерские;
- игры с педагогическим содержанием;
- беседы, консультации, рекомендации;
- совместная организация образовательных пространств;
- долгосрочные семейные проекты:
  - «Зарядка с папой»;
  - «Я здоровье берегу - сам себе я помогу»;
  - «Люди разных профессий»;
  - «Мамина школа, папина школа»;
  - «Школа мудрости»;
  - «Связь трех поколений»
- информирование родителей (законных представителей) о работе Учреждения через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- привлечение родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса в Учреждении.

### **5. Документация**

5.1. Каждый педагогический работник имеет документацию, отражающую

основное содержание и организацию работы по взаимодействию с семьями воспитанников (план работы с родителями, протоколы родительских собраний, конспекты и сценарии мероприятий с родителями и др.);

5.2. На итоговом заседании педагогического совета заслушиваются отчеты о проделанной работе, где прослеживаются взаимодействие с семьями воспитанников и перспективы дальнейшей деятельности с родителями воспитанников.

## **6. Критерии анализа взаимодействия с семьями в Учреждении**

### **6.1. Критерии анализа планирования работы с родителями:**

- планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;

- учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;

- разнообразие планируемых форм работы;

- планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и др.);

- выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников;

- выявление передового опыта семейного воспитания и его распространение;

### **6.2. Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов:**

- планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей;

- разнообразие планируемых форм работы с семьей;

- современные подходы к организации взаимодействия с родителями.

### **6.2. Критерии анализа протоколов родительских собраний:**

- разнообразие тематики и форм проведенных собраний;

- отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);

- учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Положение вступает в силу с момента издания приказа по Учреждению и действует до принятия нового.

7.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.